

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	1	—	外国語	英語	4

年間指導目標

- [Listening] ・平易な英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・ 日常的话题について、話の概要を聞き取ることができる
 ・ 学力推移調査、英検5級のリスニング問題の英文を理解できる。
- [Reading] ・ 簡単な英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。 ・ 学力推移調査の対話文や長文を読み、概要を理解することができる。
- [Speaking] ・ 興味・関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。 ・ 平易な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。
 ・ 教科書の本文を正しい発音で音読し、暗唱できる。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ペンマンシップ フォニックス Lesson 1 Lesson 3 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベット アルファベット読みと音読み Classroom English 英文を書くときのルール 人称代名詞 be動詞 (am/is/areの平叙・疑問・否定) 名詞 (単数形、複数形) 一般動詞 (平叙・疑問・否定) 一般動詞 (3人称単数現在の平叙・疑問・否定) 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットの太文字と小文字を区別して書ける。 音の違いに注意して発音することができる。 be動詞のルールを理解し、適切に使うことができる。 主語に合わせて適切にbe動詞の形を変えることができる。 一般動詞のルールを理解し、適切に使うことができる。
	後半	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 1 Lesson 3 Lesson 4 	<ul style="list-style-type: none"> be動詞 (am/is/areの平叙・疑問・否定) 一般動詞 (平叙・疑問・否定) 一般動詞 (3人称単数現在の平叙・疑問・否定) 疑問代名詞(what, who, which, how) 命令文 	<ul style="list-style-type: none"> be動詞のルールを理解して、文章の内容を読み取ることができる。 一般動詞のルールを理解して、文章の内容を読み取ることができる。 主語にあわせて適切に一般動詞の形を変えることができる。
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 2 Lesson 5 	<ul style="list-style-type: none"> 助動詞 (canの平叙・疑問・否定) 現在進行形 (平叙・疑問・否定) 	<ul style="list-style-type: none"> 助動詞(can)のルールを理解し、適切に使うことができる。 現在進行形のルールを理解し、適切に使うことができる。
	後半	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 6 Lesson 7 	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞の過去形(規則動詞) 不規則動詞 過去形の平叙・疑問・否定 過去進行形の平叙・疑問・否定 	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞の過去形のルールを理解し、適切に使うことができる。 be動詞の過去形のルールを理解し、適切に使うことができる。 過去進行形のルールを理解し、適切に使うことができる。
3	—	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 8 スピーチコンテスト 	<ul style="list-style-type: none"> 未来形 (will) の平叙・疑問・否定 未来形 (be going to) の平叙・疑問・否定 スピーチコンテスト 	<ul style="list-style-type: none"> 未来を表す表現(will)のルールを理解し、適切に使うことができる。 未来を表す表現(be going to …)のルールを理解し、適切に使うことができる。 未来を表す表現(will)と(be going to…)の違いを理解し、使い分けることができる。 英語で原稿を作成し、英語で他者に伝えることができる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中	2	-	外国語	英語表現	2

年間指導目標

Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。
 ・日常的話題について、話の概要を聞き取ることができる。 ・学力推移調査、英検4級のリスニング問題の英文を理解できる。

Reading ・初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。
 ・学力推移調査の対話文や長文を読み、理解することができる。 ・辞書を活用して、単語の意味を調べることができる。

Speaking ・教科書の本文を音読し、暗唱できる。
 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。 ・自分で考えた原稿を用いて、スピーチができる。 ・興味・関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。

Writing☒ 自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。☒

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	中学1年の復習 Lesson 1 Peter Rabbit Take Action! Listen 1図書館の案内 Take Action! Talk 1 どんなストーリーなの？ GET Plus 1 試着してもいいですか 文法のまとめ1 接続詞when	中学必修テキスト p 4～29	・「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
	後半	Lesson 2☒My Dream Project 1 将来の夢を紹介しよう Take Action! Listen 2チャリティーのお知らせ Take Action! Talk 2それはいい案だね GET Plus 2☒真を撮ることは楽しい Reading for Information 1施設の利用案内 文法のまとめ2 to不定詞 Lesson 3☒Very Drop Counts GET Plus 3魚釣りをしてはいけません 文法のまとめ3 There is～・動名詞	中学必修テキスト p 30～65	・「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
2	前半	Lesson 4 Uluru オーストラリア、地域の文化 Take Action! Listen 3 空港のアナウンス Take Action! Talk 3 何が起きたの？ GET Plus 4 宿題をしなければなりません 文法のまとめ4 SVOO/SVOC Reading for Information 2 レストランのメニュー Reading for Fun 1 A Pot of Poison	中学必修テキスト p 66～87	・「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
	後半	Lesson 5 Things to Do in Japan Take Action! Listen 4イベントの紹介 Take Action! Talk 4一緒に遊園地に行かない？ GET Plus 5演奏の仕方を教えましょう 文法のまとめ5 Reading for Information 3 公園の看板 Project 2 修学旅行のプランを提案しよう	中学必修テキスト p 88～109	・「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
3	—	Lesson 6 Tea from China Take Action! Listen 5ラジオニュース Take Action! Talk 5 お手伝いしましょうか GET Plus 6 大きい声で話していただけますか Reading for Information 4 オリビエサラダのレシピ Lesson 7 Rakugo Goes Overseas Take Action! Listen 6プレゼントの相談 文法のまとめ6 現在完了形(継続・完了・経験) など Project 3 ディスカッションをしよう Reading for Fun 2 The Little Prince	中学必修テキスト p 110～151	・「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中	2	-	外国語	総合英語	4

年間指導目標

<p>Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>・ 日常的话题について、話の概要を聞き取ることができる。 ・ 学力推移調査、英検4級のリスニング問題の英文を理解できる。</p> <p>Reading ・ 初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。</p> <p>・ 学力推移調査の対話文や長文を読み、理解することができる。 ・ 辞書を活用して、単語の意味を調べることができる。</p> <p>Speaking ・ 教科書の本文を音読し、暗唱できる。</p> <p>・ 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。 ・ 自分で考えた原稿を用いて、スピーチができる。 ・ 興味・関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。</p> <p>Writing ☒ 自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・ 日常生活の身近な単語を書くことができる。 ☒</p>

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	中学1年の復習 Lesson 1 Peter Rabbit Take Action! Listen 1図書館の案内 Take Action! Talk 1 どんなストーリーなの？ GET Plus 1 試着してもいいですか 文法のまとめ1 接続詞when	一般動詞の過去形 接続詞 (when, if, because) I think (that) ... May I ...?	・ 生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・ 教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
	後半	Lesson 2 ☒ My Dream Project 1 将来の夢を紹介しよう Take Action! Listen 2チャリティーのお知らせ Take Action! Talk 2それはいい案だね GET Plus 2 ☒ 真を撮ることは楽しい Reading for Information 1施設の利用案内 文法のまとめ2 to不定詞 Lesson 3 ☒ Very Drop Counts GET Plus 3魚釣りをしてはいけません 文法のまとめ3 There is～・動名詞	不定詞(名詞的用法) 不定詞(副詞的用法) 不定詞(形容詞的用法) It is... (for A) to ～. There is/are... 動名詞 must / must not	・ 生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・ 教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
2	前半	Lesson 4 Uluru オーストラリア、地域の文化 Take Action! Listen 3 空港のアナウンス Take Action! Talk 3 何が起きたの？ GET Plus 4 宿題をしなければなりません 文法のまとめ4 SVOO/SVOC Reading for Information 2 レストランのメニュー Reading for Fun 1 A Pot of Poison	第4文型(give) 第5文型(call / make) have to / don't have to	・ 生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・ 教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
	後半	Lesson 5 Things to Do in Japan Take Action! Listen 4イベントの紹介 Take Action! Talk 4一緒に遊園地に行かない？ GET Plus 5演奏の仕方を教えましょう 文法のまとめ5 Reading for Information 3 公園の看板 Project 2 修学旅行のプランを提案しよう	比較 ・ 比較級 ・ 最上級 ・ 原級比較 疑問詞+to	・ 生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・ 教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
3	—	Lesson 6 Tea from China Take Action! Listen 5ラジオニュース Take Action! Talk 5 お手伝いしましょうか GET Plus 6 大きい声で話していただけますか Reading for Information 4 オリビエサラダのレシピ Lesson 7 Rakugo Goes Overseas Take Action! Listen 6プレゼントの相談 文法のまとめ6 現在完了形(継続・完了・経験) など Project 3 ディスカッションをしよう Reading for Fun 2 The Little Prince	現在完了形(継続) 現在完了形(経験) 現在完了形(完了) 丁寧表現(Could you...?)	・ 生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・ 教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	3		英語	英語表現	2

年間指導目標					
Writing ・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。☒					

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	①品詞・文型・動詞の区別 ②現在完了進行形 ③受動態	・現在完了進行形の文を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・受け身形 (by...の文) を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
	後半	④分詞の後置修飾 ⑤関係代名詞 (主格)	・後置修飾 (動詞の-ing形・過去分詞) を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・関係代名詞that, which (主格) を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
2	前半	⑥関係代名詞(目的格) ⑦関係代名詞 (接触節) ⑧仮定法	・関係代名詞that, which (目的格) を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・仮定法過去 (I wish ...) を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
	後半	⑨間接疑問文 ⑩原形不定詞	・間接疑問を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・<help+A+動詞の原形>を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
3	-	入試実践問題	過去の入試問題を解き、整序作文や空所補充等、入試特有の問題に習熟する。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	3		英語	総合英語	4

年間指導目標

Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。

- ・ 日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。
- ・ 学力推移調査、英検4級のリスニング問題の英文を理解できる。

Reading ・初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。

- ・ 学力推移調査の対話文や長文を読み、理解することができる。
- ・ 辞書を活用して、単語の意味を調べることができる。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	スペリングコンテスト Lesson 1 Stand by Me Lesson 2 Languages in India	現在完了進行形 I have been playing… 受動態 The kitchen is cleaned every day.	・ 現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	後半	Lesson 3 The Story of Sadako Lesson 4 The World's Manga and Anim	現在分詞・過去分詞（後置修飾） the girl playing … a book written by … 関係代名詞(主格) a book that has … a friend who can speak … a friend that can speak …	・ 後置修飾（動詞の-ing形）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 関係代名詞that, which（主格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
2	前半	スペリングコンテスト Lesson 5 I Have a Dream 学力推移調査対策 Lesson 6 Imagine to Act	関係代名詞(目的格) the book that I read… the book which I read… 関係代名詞（接触節） The country I want to visit … 仮定法 If I had …, I could … I wish I had(could) …	・ 関係代名詞that, which（目的格）を理解し、それを含む英文の内容を捉える。 ・ 後置修飾（名詞を修飾する文）を理解し、それを含む英文の内容を捉える。 ・ 仮定法過去（if）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	後半	Lesson 7 For Our Future A Present for You Learning from Nature スピーチコンテスト	間接疑問 I don't know why… 原形不定詞 Help + 人 + do…	・ 間接疑問を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ <help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 物語や論説文の内容を理解し、要点を読み取る。
3	—	スペリングコンテスト 3年間の総復習・入試対策	過去の入試問題を用いた演習	・ 入試問題に対応する力をつける。 ・ 高校への接続をスムーズにする。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	1		英語	英語コミュニケーションI	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒とのやりとりを重視しながら、英語を使いながら授業を展開する。
- ・ 英語検定の合格率（3級合格率100%・準2級合格率50%）を達成する。
- ・ 9月のスタディーサポートでB2以上を達成する。
- ・ 2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点（52）を超える。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself ■Lesson 2 Hold On, Anzu!	スポーツ（物語文） ①現在形/過去形/進行形 ②未来表現 動物（物語文） ①現在完了形/現在完了進行形 ②過去完了形/過去完了進行形	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 3 We Can Make a Difference ■Lesson 4 Creative Problem Solving	環境（説明文・意見文） ①助動詞 ②助動詞の過去形 心理学（論証文） ①さまざまな受動態 ②前置詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
2	前半	■Lesson 5 Canned Bread to Feed the World ■Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	食糧問題（物語文） ①不定詞 ②S+V(知覚動詞・使役動詞)+O+動詞の原形 科学・生物（説明文） ①動名詞 ②SVC(分詞)	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 7 Behind the Price Tag ■Lesson 8 The World's Winter Festivals	経済（説明文・意見文） ①SVOC(分詞) ②分詞構文 文化（説明文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
3	—	■Lesson 9 Talking Trees ■Lesson 10 Capturing the Reality of the World	生物・科学（説明文） ①関係代名詞 ②関係副詞/関係代名詞の非制限用法 生き方（物語文） ①仮定法過去/仮定法過去完了 ②仮定法を使った表現	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	1		英語	論理表現I	2

年間指導目標					
<ul style="list-style-type: none"> ・各文法項目の規則を理解し、単語や表現を覚える。 ・場面や条件を踏まえながら自分の英語で言いたいことを表現できるようにする。 ・英語検定の合格率（3級合格率100％・準2級合格率50％）を達成する。 ・9月のスタディーサポートでB2以上を達成する。 ・2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点（52）を超える。☑ 					

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 2 Do you want to join our show? ■Lesson 3 I'm planning a day trip this weekend. ■Lesson 4 Have you ever tried it before?	文型と動詞 ①第1文型～第4文型 ②第5文型/There+be動詞+主語/注意すべき自動詞と他動詞 時制 ①現在/過去のことを表す ②will/be going to~/現在形・進行形で未来のことを表す 完了形 ①完了/結果/経験/継続/語句 ②過去(未来)の完了/結果/経験/継続/時間の前後関係	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
	後半	■Lesson 1 I want to introduce my new friend. ■Lesson 5 What do you want to do after high school? ■Lesson 6 Did you hear about the new shop?	文の種類 ①さまざまな疑問文/命令文/感嘆文 ②単文/重文/複文 助動詞 ①can/could/may/might/must/have to do ②should/ought/had better/will/would/used to ③助動詞+現在完了/慣用表現 受動態 ①基本的な・さまざまな受動態 ②第4文型・第5文型の受動態/say・群動詞・by以外の受動態	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
2	前半	■Lesson 7 I'm happy to have you with us. ■Lesson 8 What sport do you like playing?	不定詞 ①3つの用法 ②意味上の主語/原形不定詞等 ③不定詞の否定形、進行形、受動態、慣用表現 動名詞 ①意味上の主語、否定形、受動態 ②目的語とする動詞	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
	後半	■Lesson 9 Digital media has come a long way. ■Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?	分詞 ①現在分詞・過去分詞 ②分詞構文、慣用表現、付帯状況 比較 ①原級、比較級 ②最上級、慣用表現等	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
3	—	■Lesson 10 That's why I decided to go back. ■Lesson 12 I think it's a good idea.	関係詞 ①主格、目的格、所有格、that ②目的語、what、(非)限定用法 ③不定詞の否定形、進行形、受動態、慣用表現 仮定法 ①仮定法過去/過去完了/未来 ②仮定法を使った表現	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	2	日大進学	英語	英語コミュニケーションⅡ	4

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 英語検定準2級合格率80% ・ 英語検定2級合格率20% ・ 9月スタディーサポートB2以上

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Laughter without Borders ■Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統芸能（対話文） ①未来を表す表現 ②時制の一致 食文化（説明文） ①未来完了形 ②前置詞	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検1次試験対策
	後半	■Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City ■Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	環境（説明文） ①助動詞+have+過去分詞 ②助動詞に関連する表現 言語（論証文） ①さまざまな動名詞 ②動名詞を使った表現	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検2次試験対策
2	前半	■Lesson 5 Background Music and Sharks ■Lesson 6 The Benefits of Play	心理学（報告文） ①さまざまな不定詞 ②seem to do seem to have 過去分詞 脳科学（説明文） ①SVOOの受動態 ②They say that..などの受動態	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。
	後半	■Lesson 7 Nursing in a War Zone ■Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	平和（物語文） ①さまざまな分詞構文 ②独立分詞構文/付帯状況 社会（意見文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。
3	—	■Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence ■Lesson 10 What If There Were No Moon?	科学技術（説明文・意見文） ①関係代名詞と前置詞 関係副詞の非制限用法 ②複合関係詞 天文学（説明文） ①仮定法を使った表現 ②無生物主語	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検1次試験、2次試験対策 ・ チャレンジ模試、2年次の基礎学力到達度テスト対策

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	2	難関大	英語	英語コミュニケーションⅡ	4

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 英語検定準2級合格率100% ・ 英語検定2級合格率80% ・ 9月スタディーサポートA2以上

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Laughter without Borders ■Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統芸能（対話文） ①未来を表す表現 ②時制の一致 食文化（説明文） ①未来完了形 ②前置詞	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検1次試験対策
	後半	■Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City ■Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	環境（説明文） ①助動詞+have+過去分詞 ②助動詞に関連する表現 言語（論証文） ①さまざまな動名詞 ②動名詞を使った表現	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検2次試験対策
2	前半	■Lesson 5 Background Music and Sharks ■Lesson 6 The Benefits of Play	心理学（報告文） ①さまざまな不定詞 ②seem to do seem to have 過去分詞 脳科学（説明文） ①SVOOの受動態 ②They say that..などの受動態	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。
	後半	■Lesson 7 Nursing in a War Zone ■Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	平和（物語文） ①さまざまな分詞構文 ②独立分詞構文/付帯状況 社会（意見文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。
3	—	■Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence ■Lesson 10 What If There Were No Moon?	科学技術（説明文・意見文） ①関係代名詞と前置詞 関係副詞の非制限用法 ②複合関係詞 天文学（説明文） ①仮定法を使った表現 ②無生物主語	・ 生徒が説明を聞いている時間と活動している時間のバランスを保つ。 ・ SDGsを扱った教材をはじめとして、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 英検1次試験、2次試験対策 ・ チャレンジ模試、2年次の基礎学力到達度テスト対策

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	2	日大進学	英語	論理表現Ⅱ	4(3)

年間指導目標

- ・各文法項目を理解するだけでなく、場面や条件を踏まえながら英語で表現することを最大の目標とする。
- ・英語検定準2級合格率80%
- ・英語検定2級合格率20%
- ・9月スタディーサポートB2以上

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 What is your future goal? ■Lesson 2 What school events do you have? CLOVER (標準編) Lesson 1～3	<ul style="list-style-type: none"> ・子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 ・学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 ・大学入試の過去問題を解く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 ・留学生のために開催するイベントについて話し合った内容を英文で書いてまとめる。 ・学習した文法事項を使って意見を表現できる。
	後半	■Lesson 3 Who is the best athlete? ■Lesson 4 Is social media safe? CLOVER (標準編) Lesson 4～6	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 ・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなアスリートと実績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 ・高校生のソーシャルメディアの使用について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。
2	前半	■Lesson 5 How does overusing energy affect us? ■Lesson 6 What are some differences? ■Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? CLOVER (標準編) Lesson 7～9	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を話して伝える。 ・外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、情報を調べてまとめ、出典や引用を示して、自身の主張や理由の根拠を詳しく書いて伝える。
	後半	■Lesson 8 Is Japan open enough? ■Lesson 9 What if you were rich? CLOVER (標準編) Lesson 10～12	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ・もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 ・条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。
3	—	■Lesson 10 How might AI affect our lives? ■Lesson 11 What is a healthy life? ■Lesson 12 What is important when we sell chocolate? CLOVER (標準編) Lesson 13～15	<ul style="list-style-type: none"> ・AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 ・健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ・商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 ・原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 ・否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	2	難関大進学クラス	英語	論理表現Ⅱ	4(3)

年間指導目標

- ・各文法項目を理解するだけでなく、場面や条件を踏まえながら英語で表現することを最大の目標とする。
- ・英語検定準2級合格率100%
- ・英語検定2級合格率80%
- ・9月スタディーサポートA2以上

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 What is your future goal? ■Lesson 2 What school events do you have? CLOVER (標準編) Lesson 1～5	<ul style="list-style-type: none"> ・子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 ・学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 ・大学入試の過去問題を解く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 ・留学生のために開催するイベントについて話し合った内容を英文で書いてまとめる。 ・学習した文法事項を使って意見を表現できる。
	後半	■Lesson 3 Who is the best athlete? ■Lesson 4 Is social media safe? CLOVER (標準編) Lesson6～10	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 ・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなアスリートと実績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 ・高校生のソーシャルメディアの使用について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。
2	前半	■Lesson 5 How does overusing energy affect us? ■Lesson 6 What are some differences? ■Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? CLOVER (標準編) Lesson11～15	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・環境問題の原因とその影響について情報を整理し、関心のある環境問題に対する意見や主張を話して伝える。 ・外国人観光客が最も訪れる日本の場所について、情報を調べてまとめ、出典や引用を示して、自身の主張や理由の根拠を詳しく書いて伝える。
	後半	■Lesson 8 Is Japan open enough? ■Lesson 9 What if you were rich? CLOVER (発展編) Lesson 1～5	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ・もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 ・条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。
3	—	■Lesson 10 How might AI affect our lives? ■Lesson 11 What is a healthy life? ■Lesson 12 What is important when we sell chocolate? CLOVER (発展編) Lesson 6～10	<ul style="list-style-type: none"> ・AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 ・健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ・商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 ・原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 ・否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語コミュニケーション	4

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定準2級合格率100% ・ 英語検定2級合格率30%

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1 What Makes Up Your Identity? ・ Lesson 2 Predicting Future Technology 	テーマ「心理学・多様性」 自分のアイデンティティ テーマ「科学技術」 未来の科学技術	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検1次試験対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 3 The Science of Sleep ・ Lesson 4 Diversity and Inclusion 	テーマ「生理学」 睡眠の重要性 テーマ「異文化理解・多様性」 多様性の促進	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検2次試験対策
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 5 Protein Crisis ・ Lesson 6 Different Types of Happiness 	テーマ「食糧問題」 将来のタンパク源 テーマ「幸福論・多様性」 幸せの価値観	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ TOEIC対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI ・ Lesson 9 Getting Your Message Across 	テーマ「科学技術・倫理学」 AIの活用 テーマ「言語・コミュニケーション」 言いよどみの是非	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ TOEIC対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定2級合格率80% ・ 英語検定準1級合格率20% ・ 大学入学共通テスト150点以上（2科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1 What Makes Up Your Identity? ・ Lesson 2 Predicting Future Technology 	テーマ「心理学・多様性」 自分のアイデンティティ テーマ「科学技術」 未来の科学技術	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 3 The Science of Sleep ・ Lesson 4 Diversity and Inclusion 	テーマ「生理学」 睡眠の重要性 テーマ「異文化理解・多様性」 多様性の促進	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 5 Protein Crisis ・ Lesson 6 Different Types of Happiness 	テーマ「食糧問題」 将来のタンパク源 テーマ「幸福論・多様性」 幸せの価値観	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI ・ Lesson 9 Getting Your Message Across 	テーマ「科学技術・倫理学」 AIの活用 テーマ「言語・コミュニケーション」 言いよどみの是非	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 共通テスト対策 ・ 私立大学入試対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定準2級合格率100% ・ 英語検定2級合格率30%

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1 Friendship and improvement ・ Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? ・ Lesson 3 Can you change your personality? 	相談メール Key Phrases 「助言」 書店での商品説明 Key Phrases 「譲歩」 新聞の悩み相談コラム Key Phrases 「関係」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検1次試験対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 4 How do we make decisions? ・ Lesson 5 Online doctor consultations ・ Lesson 6 Healthy lifestyle 	講義 Key Phrases 「判断の根拠」 ウェブサイト Key Phrases 「代替」 友達同士の会話 Key Phrases 「結果」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検2次試験対策
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 7 What do you do after school? ・ Lesson 8 Direct and indirect ways of communication ・ Lesson 9 Should we use social media? 	メール交換 Key Phrases 「物事への正負の影響」 オンライン講義 Key Phrases 「差異」 記事 Key Phrases 「類似」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ TOEIC対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 10 Are you a good user of social media? ・ Lesson 11 Lifetime employment or career changes? ・ Lesson 12 Diversity in the workplace 	講義 Key Phrases 「理由」 グループ・ディスカッション Key Phrases 「可能性」 テレビ番組 Key Phrases 「情報の追加」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ TOEIC対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定2級合格率80% ・ 英語検定準1級合格率20% ・ 大学入学共通テスト150点以上（2科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1 Friendship and improvement ・ Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? ・ Lesson 3 Can you change your personality? 	相談メール Key Phrases 「助言」 書店での商品説明 Key Phrases 「譲歩」 新聞の悩み相談コラム Key Phrases 「関係」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 4 How do we make decisions? ・ Lesson 5 Online doctor consultations ・ Lesson 6 Healthy lifestyle 	講義 Key Phrases 「判断の根拠」 ウェブサイト Key Phrases 「代替」 友達同士の会話 Key Phrases 「結果」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 7 What do you do after school? ・ Lesson 8 Direct and indirect ways of communication ・ Lesson 9 Should we use social media? 	メール交換 Key Phrases 「物事への正負の影響」 オンライン講義 Key Phrases 「差異」 記事 Key Phrases 「類似」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 10 Are you a good user of social media? ・ Lesson 11 Lifetime employment or career changes? ・ Lesson 12 Diversity in the workplace 	講義 Key Phrases 「理由」 グループ・ディスカッション Key Phrases 「可能性」 テレビ番組 Key Phrases 「情報の追加」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 共通テスト対策 ・ 私立大学入試対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定準2級合格率100% ・ 英語検定2級合格率30%

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1 (Level 1) Should homework be banned? ・ Lesson 2 (Level 1) Should smartphones be banned in schools? ・ Lesson 3 (Level 1) Should high school students be allowed to have a part-time job? 	<p>宿題は禁止すべきか</p> <p>学校でのスマートフォンは禁止すべきか</p> <p>高校生はアルバイトを認められるべきか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 4 (Level 1) Should national and public colleges be free? ・ Lesson 5 (Level 1) Should all Internet users use their real names on social media? ・ Lesson 6 (Level 1) Do online games do more harm than good? 	<p>国公立大学は無償化すべきか</p> <p>SNSでは実名を用いるべきか</p> <p>オンラインゲームは益よりも害をもたらすか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
2	前半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 7 (Level 1) Is online education better than offline education? ・ Lesson 8 (Level 1) Should Japanese high school students study abroad? ・ Lesson 1 (Level 2) Should colleges start in fall? 	<p>オンライン教育はオフライン教育よりも良いか</p> <p>日本の高校生は留学すべきか</p> <p>大学は秋に始まるべきか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
	後半	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 2 (Level 2) Should talented students be allowed to skip a grade? ・ Lesson 3 (Level 2) Should beauty contests be banned? ・ Lesson 4 (Level 2) Should the compulsory retirement systems be abolished? 	<p>才能ある生徒に飛び級を認めるべきか</p> <p>ビューティーコンテストは禁止すべきか</p> <p>定年退職制は廃止すべきか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	難関大進学クラス(文系)	英語	英語特講	3

年間指導目標

- ・ 4技能5領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。
- ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。
- ・ 英語検定2級合格率80% ・ 英語検定準1級合格率20% ・ 大学入学共通テスト150点以上（2科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	Unit 1-1 Unit 1-2 Unit 1-3	「日本人の稲作と日本人の労働意識」法政大学・総合問題形式 「男女の発話量の違い」関西学院大学・総合問題形式 「川を浄化する試み」立命館大学・総合問題形式	・ 超長文に対する慣れや、和訳に頼らない英語の読解力を養い、限られた時間で大意の把握や、要点の整理が出来るようにする。
	後半	Unit 1-4 Unit 1-5 Unit 1-6	「世界最小の国、シーランド」中央大学・内容把握・英文和訳 「150年前の障害者への偏見」明治大学・内容把握 「文化のグローバル化」上智大学・内容把握（英問英答）	・ 上記留意点に加え、本文の内容について自分の意見を簡潔な英語でアウトプットしたり、グループで話し合ったりすることができるようにする。
2	前半	Unit 2-7 Unit 2-8 Nocturns—Kazuo Ishiguro	「時間の捉え方の多様性」同志社大学・総合問題形式 「妻を介護するフェリックス」空所補充・内容把握 Crooner	・ 1学期よりもさらに長い超長文に対応読解力を養う。 ・ ノーベル文学賞作家Kazuo Ishiguroの短編集を読み、入試問題とは異なるライブの英語と文化の多様性に触れる。
	後半	Nobel Lecture—Kazuo Ishiguro	My Twentieth Century Evening – and Other Small Breakthroughs	・ Kazuo Ishiguroのノーベル文学賞授賞式でのスピーチを聞き、文化の多様性と分断化について考える。
3	—			