

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	1	－	外国語	英語	4

年間指導目標
[Listening] ・平易な英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。
[Reading] ・簡単な英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。 ・学力推移調査の対話文や長文を読み、概要を理解することができる。
[Speaking] ・興味や関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。 ・平易な英語を用いて自分の考えを話すことができる。 ・教科書の本文を正しい発音で音読し、暗唱できる。
[Writing] ・自分の考えを、簡単な英語を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Starter 1~6 ・ Lesson 1 ・ Lesson 2	・ アルファベット ・ 英文を書くときのルール ・ 人称代名詞(主格) ・ be動詞(平叙・疑問・否定) ・ 名詞(単数形、複数形) ・ 一般動詞(平叙・疑問・否定) ・ 疑問詞(what) ・ 命令文 ・ 数字 ・ 助動詞can(平叙・疑問・否定)	・ アルファベットの書き分けができる。 ・ 英文を書くときのルールを意識できる。 ・ 人称代名詞の表を言うことができる。 ・ be動詞と一般動詞の違いを理解できる。 ・ 命令文を理解し、使うことができる。 ・ 数字を理解し、書くことができる。 ・ canを理解し、使うことができる。 ・ パターン練習を増やし、文法内容や新しい単語を定着させる。
	後半	(・ Lesson 2) ・ Lesson 3 ・ Lesson 4	・ 疑問詞(what, who) ・ 人称代名詞(所有格・目的格) ・ 月、日付 ・ 特定の表現 (I went..., I enjoyed -ing, I want to...)	・ 疑問詞の使い分けができる。 ・ 人称代名詞の使い分けができる。 ・ 月と日付を理解し、書くことができる。 ・ 特定の表現を学ぶことで、自分に関する表現を増やす。 ・ パターン練習を増やし、文法内容や新しい単語を定着させる。
2	前半	(・ Lesson 4) ・ Lesson 5 ・ Lesson 6	・ 3 単現(平叙・疑問・否定) ・ 疑問詞(whose, which) ・ 人称代名詞(再帰代名詞) ・ 現在進行形(平叙・疑問・否定)	・ 3 単現のルールを理解し、使い分けができる。3 人称の概念を定着させる。 ・ 人称代名詞の使い分けができる。 ・ 現在進行形を理解し、使うことができる。
	後半	(・ Lesson 6) ・ Lesson 7 ・ Lesson 8	・ 過去形(規則動詞、不規則動詞) ・ 過去形(平叙・疑問・否定) ・ 過去進行形(平叙・疑問・否定)	・ 一般動詞の過去形のルールを理解し、使うことができる。 ・ 不規則動詞の表を定着させる。 ・ 過去進行形のルールを理解し、適切に使うことができる。
3	－	(・ Lesson 8) ・ Lesson 9 ・ スピーチコンテスト	・ 助動詞will(平叙・疑問・否定) ・ be going to~ ・ スピーチコンテスト	・ 未来を表す表現(will)を理解し、使うことができる。 ・ 未来を表す表現(be going to ~)を理解し、使うことができる。 ・ willとbe going to~の違いを理解し、使い分けができる。 ・ 英語で感情豊かに自分の気持ちを伝えることができる。 ・ 英語検定(5 級)に全員合格させる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中	2	-	外国語	英語表現	2

年間指導目標
Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・ 日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 ・ 学力推移調査、英検 4 級のリスニング問題の英文を理解できる。 Reading ・ 初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。 ・ 学力推移調査の対話文や長文を読み、理解することができる。 ・ 辞書を活用して、単語の意味を調べることができる。 Speaking ・ 教科書の本文を音読し、暗唱できる。 ・ 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。 ・ 自分で考えた原稿を用いて、スピーチができる。 ・ 興味・関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。 Writing☒ 自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・ 日常生活の身近な単語を書くことができる。☒

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	Lesson 1 バスケ部へようこそ Take Action! Listen 1 空港のアナウンス Take Action! Read 1 博物館のイベント Lesson 2 お気に入りの本 Take Action! Listen 2 コンサートのお知らせ Take Action! Talk 1 買い物	中学必修テキスト p 4 ～37	・ 「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・ 教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
	後半	Lesson 3 将来の夢 Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ スピーチ"My Dream" Read "The Tale of Peter Rabbit" Lesson 4 安全できれいな水 Take Action! Listen 4 ラジオニュース Take Action! Talk 2 話し合い	中学必修テキスト p 38～79	・ 「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・ 教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
2	前半	Lesson 5 オーストラリア旅行 Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内 Take Action! Read 2 オンラインショッピング Lesson 6 姉妹校から来た友達 Reading Lesson 2 Virtual Safari Reading Lesson 2 Let's cook - Vietnam	中学必修テキスト p 80～121	・ 「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・ 教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
	後半	Lesson 7 中国のお土産 Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー Take Action! Talk 4 話し合い	中学必修テキスト p 122～139	・ 「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・ 教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。
3	—	Lesson 8 "落語からrakugo" へ Reading Lesson 3 "A Pot of Poison" Further Reading 1 "Water from Air" Further Reading 2 " The World of Tea" Further Reading 3 " English Rakugo - I Hate Manju	中学必修テキスト p 140～159	・ 「総合英語」と連動する形で、教科書準拠「必修テキスト」を活用し、文法事項をはじめとした知識の定着をはかる。 ・ 教科書で学習した文法知識を活用して応用問題に挑戦し、英検・学力推移調査・来年度の高校入試に対応できる学力を身につける。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中	2	-	外国語	総合英語	4

年間指導目標
Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・ 日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 ・ 学力推移調査、英検 4 級のリスニング問題の英文を理解できる。 Reading ・ 初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。 ・ 学力推移調査の対話文や長文を読み、理解することができる。 ・ 辞書を活用して、単語の意味を調べることができる。 Speaking ・ 教科書の本文を音読し、暗唱できる。 ・ 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができる。 ・ 自分で考えた原稿を用いて、スピーチができる。 ・ 興味・関心のある話題について、簡単な英語を用いて即興で話すことができる。 Writing☒ 自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・ 日常生活の身近な単語を書くことができる。☒

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	Lesson 1 バスケ部へようこそ Take Action! Listen 1 空港のアナウンス Take Action! Read 1 博物館のイベント Lesson 2 お気に入りの本 Take Action! Listen 2 コンサートのお知らせ Take Action! Talk 1 買い物	1年生の復習(will/be going to~) 接続詞 (when, if, that, because) May I ...?	・生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
	後半	Lesson 3 将来の夢 Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ スピーチ"My Dream" Read "The Tale of Peter Rabbit" Lesson 4 安全できれいな水 Take Action! Listen 4 ラジオニュース Take Action! Talk 2 話し合い	不定詞 (名詞・副詞・形容詞用法) must / must not 将来の夢について話す ピーターラビットの物語を読む There is/are... 動名詞 have to~/don't have to~	・生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
2	前半	Lesson 5 オーストラリア旅行 Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内 Take Action! Read 2 オンラインショッピング Lesson 6 姉妹校から来た友達 Reading Lesson 2 Virtual Safari Reading Lesson 2 Let's cook - Vietnam	第4文型SVOO 第5文型SVOC how to~ 比較級/最上級/原級	・生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
	後半	Lesson 7 中国のお土産 Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー Take Action! Talk 4 話し合い	現在完了形（経験用法）	・生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。
3	—	Lesson 8 "落語からrakugo" へ Reading Lesson 3 "A Pot of Poison" Further Reading 1 "Water from Air" Further Reading 2 " The World of Tea" Further Reading 3 " English Rakugo - I Hate Manju	現在完了形（継続） 現在完了形（完了・経験）	・生徒の「言いたい」「話してみたい」といった興味・関心の気持ちから授業を進めるために、教員の教材・発問を工夫する。 ・教科書内容を生徒がただ学ぶだけでなく、生徒が教員とやりとりをする中で内容を理解し、発展的活動へと繋げていく。 ・ICT教材(タブレット・ロイロノート)を活用し、授業内だけでなく、授業外でも学習が進められるように授業を組み立てる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	3		英語	英語表現	2

年間指導目標
Writing ・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。☒

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	①品詞・文型・動詞の区別 ②現在完了形 ③現在完了進行形	・現在完了進行形の文を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
	後半	④受動態 ⑤分詞	・受け身形（by...の文）を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・後置修飾（動詞の-ing形・過去分詞）を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
2	前半	⑥関係代名詞(主格) ⑦関係代名詞（目的格・接触節）	・関係代名詞that, which（主格）を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・関係代名詞that, which（目的格）を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
	後半	⑧仮定法 ⑨間接疑問	・間接疑問を理解し、それを含む英文を正確に書く。 ・<help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を正確に書く。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。
3	—	入試実践問題	過去の入試問題を解き、整序作文や空所補充等、入試特有の問題に習熟する。	・自分の考えをある程度の長さの文で書くことができる。 ・日常生活の身近な単語を書くことができる。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
中学	3		英語	総合英語	4

年間指導目標
Listening ・平易なまとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ・ 日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 ・ 学力推移調査、英検 3 級のリスニング問題の英文を理解できる。 Reading ・ 初見の英文を読み、内容を大まかに掴むことができる。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	スペリングコンテスト Lesson 1 Join Us Lesson 2 The Power of Music	・ 現在完了形 (経験・完了・継続用法) ・ 現在完了進行形 ・ help + A + 動詞の原形 ・ It is ... (for A) to~	・ 現在完了形(経験・完了・継続)の特徴やきまりに関する事項を理解する。 ・ 現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	後半	Lesson 3 Crane for Peace Lesson 4 Bollywood Movies	・ 受動態 ・ 分詞 (現在分詞・過去分詞) ・ be glad to~	・ 受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 後置修飾(動詞の-ing形)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
2	前半	スペリングコンテスト Lesson 5 Translating Culture Lesson 6 Imagine to Act	・ 関係代名詞(主格) ・ want + A + to + 動詞の原形 ・ 関係代名詞(目的格) ・ 関係代名詞(接触節)	・ 関係代名詞(主格・目的格)を理解し、それを含む英文の内容を捉える。 ・ 後置修飾(名詞を修飾する文)を理解し、それを含む英文の内容を捉える。
	後半	Lesson 7 For Our Future	・ 仮定法 If I had~ I wish~ ・ 間接疑問文	・ 仮定法過去(if)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 間接疑問を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
3	—	スペリングコンテスト スピーチコンテスト 3 年間の総復習・入試対策 Reading Leson3 Learning From Nature	・ 過去の入試問題を用いた演習	・ 入試問題に対応する力をつける。 ・ 高校への接続をスムーズにする。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	1		英語	英語コミュニケーションI	3

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒とのやりとりを重視しながら、英語を使いながら授業を展開する。 ・ 英語検定の合格率（3 級合格率100％・準 2 級合格率 5 0％）を達成する。 ・ 9 月のスタディーサポートでB2以上を達成する。 ・ 2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点を超える。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself ■Lesson 2 Hold On, Anzu!	スポーツ（物語文） ①現在形/過去形/進行形 ②未来表現 動物（物語文） ①現在完了形/現在完了進行形 ②過去完了形/過去完了進行形	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 3 We Can Make a Difference ■Lesson 4 Creative Problem Solving	環境（説明文・意見文） ①助動詞 ②助動詞の過去形 心理学（論証文） ①さまざまな受動態 ②前置詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
2	前半	■Lesson 5 Canned Bread to Feed the World ■Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	食糧問題（物語文） ①不定詞 ②S+V(知覚動詞・使役動詞)+O+動詞の原形 科学・生物（説明文） ①動名詞 ②SVC(分詞)	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 7 Behind the Price Tag ■Lesson 8 The World's Winter Festivals	経済（説明文・意見文） ①SVOC(分詞) ②分詞構文 文化（説明文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
3	－	■Lesson 9 Talking Trees ■Lesson 10 Capturing the Reality of the World	生物・科学（説明文） ①関係代名詞 ②関係副詞/関係代名詞の非制限用法 生き方（物語文） ① 仮定法過去/仮定法過去完了 ② 仮定法を使った表現	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	1		英語	論理表現I	2

年間指導目標
・各文法項目の規則を理解し、単語や表現を覚える。 ・場面や条件を踏まえながら自分の英語で言いたいことを表現できるようにする。 ・英語検定の合格率（3級合格率100％・準2級合格率50％）を達成する。 ・9月のスタディーサポートでB2以上を達成する。 ・2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点を超える。☑

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 2 Do you want to join our show? ■Lesson 3 I'm planning a day trip this weekend. ■Lesson 4 Have you ever tried it before?	文型と動詞 ①第1文型～第4文型 ②第5文型/There+be動詞+主語/注意すべき自動詞と他動詞 時制 ①現在/過去のことを表す ②will/be going to～/現在形・進行形で未来のことを表す 完了形 ①完了/結果/経験/継続/語句 ②過去(未来)の完了/結果/経験/継続/時間の前後関係	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
	後半	■Lesson 1 I want to introduce my new friend. ■Lesson 5 What do you want to do after high school? ■Lesson 6 Did you hear about the new shop?	文の種類 ①さまざまな疑問文/命令文/感嘆文 ②単文/重文/複文 助動詞 ①can/could/may/might/must/have to do ②should/ought/had better/will/would/used to ③助動詞+現在完了/慣用表現 受動態 ①基本的な・さまざまな受動態 ②第4文型・第5文型の受動態/say・群動詞・by以外の受動態	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
2	前半	■Lesson 7 I'm happy to have you with us. ■Lesson 8 What sport do you like playing?	不定詞 ①3つの用法 ②意味上の主語/原形不定詞等 ③不定詞の否定形、進行形、受動態、慣用表現 動名詞 ①意味上の主語、否定形、受動態 ②目的語とする動詞	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
	後半	■Lesson 9 Digital media has come a long way. ■Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?	分詞 ①現在分詞・過去分詞 ②分詞構文、慣用表現、付帯状況 比較 ①原級、比較級 ②最上級、慣用表現等	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。
3	—	■Lesson 10 That's why I decided to go back. ■Lesson 12 I think it's a good idea.	関係詞 ①主格、目的格、所有格、that ②目的語、what、(非)限定用法 ③不定詞の否定形、進行形、受動態、慣用表現 仮定法 ①仮定法過去/過去完了/未来 ②仮定法を使った表現	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	2	日大進学	英語	英語コミュニケーションⅡ	4

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒とのやりとりを重視しながら、英語を使いながら授業を展開する。 ・ 英語検定の合格率（準 2 級：100％・ 2 級：50％・ 準 1 級：3％）を達成する。 ・ 9 月のスタディーサポートでB2以上を達成する。 ・ 2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点（53）を超える。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Laughter without Borders ■Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統芸能（対話文） ①未来を表す表現 ②時制の一致 食文化（説明文） ①未来完了形 ②前置詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 3 The World’s Most Bicycle-friendly City ■Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	環境（説明文） ①助動詞+have+過去分詞 ②助動詞に関連する表現 言語（論証文） ①さまざまな動名詞 ②動名詞を使った表現	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
2	前半	■Lesson 5 Background Music and Sharks ■Lesson 6 The Benefits of Play	心理学（報告文） ①さまざまな不定詞 ②seem to do seem to have 過去分詞 脳科学（説明文） ①SVOOの受動態 ②They say that..などの受動態	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 7 Nursing in a War Zone ■Lesson 8 Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain	平和（物語文） ①さまざまな分詞構文 ②独立分詞構文/付帯状況 社会（意見文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
3	－	■Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence ■Lesson 10 What If There Were No Moon?	科学技術（説明文・意見文） ①関係代名詞と前置詞 関係副詞の非制限用法 ②複合関係詞 天文学（説明文） ①仮定法を使った表現 ②無生物主語	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高校	2	難関大	英語	英語コミュニケーションⅡ	4

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒とのやりとりを重視しながら、英語を使いながら授業を展開する。 ・ 英語検定の合格率（準 2 級：100％・ 2 級：80％・ 準 1 級：20％）を達成する。 ・ 9 月のスタディーサポートでA2以上を達成する。 ・ 2月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点（53）を超える。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 Laughter without Borders ■Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統芸能（対話文） ①未来を表す表現 ②時制の一致 食文化（説明文） ①未来完了形 ②前置詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 3 The World’s Most Bicycle-friendly City ■Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	環境（説明文） ①助動詞+have+過去分詞 ②助動詞に関連する表現 言語（論証文） ①さまざまな動名詞 ②動名詞を使った表現	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
2	前半	■Lesson 5 Background Music and Sharks ■Lesson 6 The Benefits of Play	心理学（報告文） ①さまざまな不定詞 ②seem to do seem to have 過去分詞 脳科学（説明文） ①SVOOの受動態 ②They say that..などの受動態	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
	後半	■Lesson 7 Nursing in a War Zone ■Lesson 8 Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain	平和（物語文） ①さまざまな分詞構文 ②独立分詞構文/付帯状況 社会（意見文） ①比較に関する表現 ②従属接続詞	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。
3	－	■Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence ■Lesson 10 What If There Were No Moon?	科学技術（説明文・意見文） ①関係代名詞と前置詞 関係副詞の非制限用法 ②複合関係詞 天文学（説明文） ①仮定法を使った表現 ②無生物主語	・教科書内容を生徒がただ学ぶだけではなく、教員と生徒がやりとりをしながら内容を理解し、発展的な活動へと繋げていく。 ・ICT教材（タブレット・ロイロノート・Classi）を活用し、授業外でも学習が進められるように工夫する。

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	2	日大進学	英語	論理表現Ⅱ	4(3)

年間指導目標
・各文法項目の規則を理解し、単語や表現を覚える。 ・場面や条件を踏まえながら自分の英語で言いたいことを表現できるようにする。 ・英語検定の合格率（準２級：１００％・２級：５０％・準１級：３％）を達成する。 ・９月のスタディーサポートでB2以上を達成する。 ・２月の日大チャレンジ模試で昨年度の平均標準化得点（５３）を超える。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 What is your future goal? ■Lesson 2 What school events do you have? CLOVER（標準編） Lesson 1～3	・子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 ・学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 ・大学入試の過去問題を解く。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
	後半	■Lesson 3 Who is the best athlete? ■Lesson 4 Is social media safe? CLOVER（標準編） Lesson 4～6	・スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 ・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
2	前半	■Lesson 5 How does overusing energy affect us? ■Lesson 6 What are some differences? ■Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? CLOVER（標準編）Lesson 7～9	・エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
	後半	■Lesson 8 Is Japan open enough? ■Lesson 9 What if you were rich? CLOVER（標準編） Lesson 10～12	・日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ・もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
3	－	■Lesson 10 How might AI affect our lives? ■Lesson 11 What is a healthy life? ■Lesson 12 What is important when we sell chocolate? CLOVER（標準編） Lesson 13～15	・AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 ・健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ・商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	2	難関大進学クラス	英語	論理表現Ⅱ	4(3)

年間指導目標
・各文法項目の規則を理解し、単語や表現を覚える。 ・場面や条件を踏まえながら自分の英語で言いたいことを表現できるようにする。 ・英語検定の合格率（準2級：100％・2級：80％・準1級：20％）を達成する。 ・9月のスタディーサポートでA2以上を達成する。

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	■Lesson 1 What is your future goal? ■Lesson 2 What school events do you have? CLOVER（標準編） Lesson 1～5	・子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 ・学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 ・大学入試の過去問題を解く。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
	後半	■Lesson 3 Who is the best athlete? ■Lesson 4 Is social media safe? CLOVER（標準編） Lesson6～10	・スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 ・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
2	前半	■Lesson 5 How does overusing energy affect us? ■Lesson 6 What are some differences? ■Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? CLOVER（標準編） Lesson11～15	・エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
	後半	■Lesson 8 Is Japan open enough? ■Lesson 9 What if you were rich? CLOVER（発展編） Lesson 1～5	・日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ・もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見
3	－	■Lesson 10 How might AI affect our lives? ■Lesson 11 What is a healthy life? ■Lesson 12 What is important when we sell chocolate? CLOVER（発展編） Lesson 6～10	・AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 ・健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ・商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用	・各文法項目の規則を理解するために、参考書等から必要な情報を入れながら解説をし、十分に問題演習の時間を確保する。 ・各問題を扱いながら、必要に応じて重要な表現・単語もさらっていく。 ・学習した文法事項を使って意見

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語コミュニケーション	4

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。 ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 英語検定準 2 級合格率 1 0 0 % ・ 英語検定準2級プラスあるいは2 級合格率 3 0 %

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Lesson 1 What Makes Up Your Identity? ・ Lesson 2 Predicting Future Technology	テーマ「心理学・多様性」 自分のアイデンティティ テーマ「科学技術」 未来の科学技術	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検 1 次試験対策
	後半	・ Lesson 3 The Science of Sleep ・ Lesson 4 Diversity and Inclusion	テーマ「生理学」 睡眠の重要性 テーマ「異文化理解・多様性」 多様性の促進	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検 2 次試験対策
2	前半	・ Lesson 5 Protein Crisis ・ Lesson 6 Different Types of Happiness	テーマ「食糧問題」 将来のタンパク源 テーマ「幸福論・多様性」 幸せの価値観	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ TOEIC対策
	後半	・ Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI ・ Lesson 9 Getting Your Message Across	テーマ「科学技術・倫理学」 AIの活用 テーマ「言語・コミュニケーション」 言いよどみの是非	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ TOEIC対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。 ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 英語検定 2 級合格率 8 0 % ・ 英語検定準 1 級合格率 2 0 % ・ 大学入学共通テスト 1 5 0 点以上（2 科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Lesson 1 What Makes Up Your Identity? ・ Lesson 2 Predicting Future Technology	テーマ「心理学・多様性」 自分のアイデンティティ テーマ「科学技術」 未来の科学技術	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	・ Lesson 3 The Science of Sleep ・ Lesson 4 Diversity and Inclusion	テーマ「生理学」 睡眠の重要性 テーマ「異文化理解・多様性」 多様性の促進	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
2	前半	・ Lesson 5 Protein Crisis ・ Lesson 6 Different Types of Happiness	テーマ「食糧問題」 将来のタンパク源 テーマ「幸福論・多様性」 幸せの価値観	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	・ Lesson 7 Pros and Cons of Utilizing AI ・ Lesson 9 Getting Your Message Across	テーマ「科学技術・倫理学」 AIの活用 テーマ「言語・コミュニケーション」 言いよどみの是非	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 共通テスト対策 ・ 私立大学入試対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	論理表現	3

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。 ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 英語検定準 2 級合格率 1 0 0 % ・ 英語検定準2級プラスあるいは2 級合格率 3 0 %

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Lesson 1 Friendship and improvement ・ Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? ・ Lesson 3 Can you change your personality?	相談メール Key Phrases 「助言」 書店での商品説明 Key Phrases 「譲歩」 新聞の悩み相談コラム Key Phrases 「関係」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検 1 次試験対策
	後半	・ Lesson 4 How do we make decisions? ・ Lesson 5 Online doctor consultations ・ Lesson 6 Healthy lifestyle	講義 Key Phrases 「判断の根拠」 ウェブサイト Key Phrases 「代替」 友達同士の会話 Key Phrases 「結果」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 英検 2 次試験対策
2	前半	・ Lesson 7 What do you do after school? ・ Lesson 8 Direct and indirect ways of communication ・ Lesson 9 Should we use social media?	メール交換 Key Phrases 「物事への正負の影響」 オンライン講義 Key Phrases 「差異」 記事 Key Phrases 「類似」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ TOEIC対策
	後半	・ Lesson 10 Are you a good user of social media? ・ Lesson 11 Lifetime employment or career changes? ・ Lesson 12 Diversity in the workplace	講義 Key Phrases 「理由」 グループ・ディスカッション Key Phrases 「可能性」 テレビ番組 Key Phrases 「情報の追加」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ TOEIC対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	論理表現	3

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。 ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 英語検定 2 級合格率 8 0 % ・ 英語検定準 1 級合格率 2 0 % ・ 大学入学共通テスト 1 5 0 点以上（2 科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Lesson 1 Friendship and improvement ・ Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? ・ Lesson 3 Can you change your personality?	相談メール Key Phrases 「助言」 書店での商品説明 Key Phrases 「譲歩」 新聞の悩み相談コラム Key Phrases 「関係」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	・ Lesson 4 How do we make decisions? ・ Lesson 5 Online doctor consultations ・ Lesson 6 Healthy lifestyle	講義 Key Phrases 「判断の根拠」 ウェブサイト Key Phrases 「代替」 友達同士の会話 Key Phrases 「結果」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
2	前半	・ Lesson 7 What do you do after school? ・ Lesson 8 Direct and indirect ways of communication ・ Lesson 9 Should we use social media?	メール交換 Key Phrases 「物事への正負の影響」 オンライン講義 Key Phrases 「差異」 記事 Key Phrases 「類似」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策 ・ 共通テスト対策
	後半	・ Lesson 10 Are you a good user of social media? ・ Lesson 11 Lifetime employment or career changes? ・ Lesson 12 Diversity in the workplace	講義 Key Phrases 「理由」 グループ・ディスカッション Key Phrases 「可能性」 テレビ番組 Key Phrases 「情報の追加」	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ 共通テスト対策 ・ 私立大学入試対策
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	日大進学クラス	英語	英語特講	3

年間指導目標
・ 4 技能 5 領域を伸ばすことを意識し、生徒が「英語を使っている」と実感できる授業展開をする。 ・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 英語検定準 2 級合格率 1 0 0 % ・ 英語検定準2級プラスあるいは2 級合格率 3 0 %

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	・ Lesson 1 (Level 1) Should homework be banned? ・ Lesson 2 (Level 1) Should smartphones be banned in schools? ・ Lesson 3 (Level 1) Should high school students be allowed to have a part-time job?	宿題は禁止すべきか 学校でのスマートフォンは禁止すべきか 高校生はアルバイトを認められるべきか	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
	後半	・ Lesson 4 (Level 1) Should national and public colleges be free? ・ Lesson 5 (Level 1) Should all Internet users use their real names on social media? ・ Lesson 6 (Level 1) Do online games do more harm than good?	国公立大学は無償化すべきか SNSでは実名を用いるべきか オンラインゲームは益よりも害をもたらすか	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
2	前半	・ Lesson 7 (Level 1) Is online education better than offline education? ・ Lesson 8 (Level 1) Should Japanese high school students study abroad? ・ Lesson 1 (Level 2) Should colleges start in fall?	オンライン教育はオフライン教育よりも良いか 日本の高校生は留学すべきか 大学は秋に始まるべきか	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。 ・ 基礎学力到達度テスト対策
	後半	・ Lesson 2 (Level 2) Should talented students be allowed to skip a grade? ・ Lesson 3 (Level 2) Should beauty contests be banned? ・ Lesson 4 (Level 2) Should the compulsory retirement systems be abolished?	才能ある生徒に飛び級を認めるべきか ビューティーコンテストは禁止すべきか 定年退職制は廃止すべきか	・ 生徒が説明を聞く時間と活動する時間のバランスを保つ。 ・ 教科書の内容を含め、さまざまな教材を積極的に扱い、英語「で」学ばせる。 ・ さまざまな社会問題を扱うことで、多様な価値観に触れさせる。
3	—			

中高	学年	コース	教科	科目	単位数
高	3	難関大進学クラス(文系)	英語	英語特講	3

年間指導目標
・ 高校で学ぶ英語の集大成としての授業を展開し、進学後にも使える英語力を育成する。 ・ 実用英語技能検定 2 級合格率 8 0 % ・ 実用英語技能検定準 1 級合格率 2 0 % ・ 大学入学共通テスト 1 5 0 点以上（2 科目合計）

学期	区分	単元	内容	目標・留意点
1	前半	英文法・語法 英文解釈 長文読解(200-300語)	Part1-24, 26-28 英文1-72 stage1	・ 1 学期の学習計画をたてる。 ・ 今後の学習法を確立する。 ・ 基礎基本を徹底する。
	後半	英文法・語法 英文解釈 長文読解(200-300語)	Part1-24, 26-28 英文1-72 stage2-3	・ 家庭学習を軌道に乗せる。 ・ 反復による定着を図る。 ・ 夏休みの学習計画をたてる。 ・ 基礎学力の完成を目指す。
2	前半	1 学期の復習 長文読解(250-500語) 実践問題	適宜, 確認テストを実施 stage1-3 センター試験の過去問 大学入試過去問(私立大学)	・ 既習内容の定着度をはかる。 ・ 志望校の出題形式を知る。 ・ 受験校の出題形式を知る。
	後半	過去問演習	大学入試過去問(GMARCH中心)	・ 志望校の過去問を演習する。 ・ 受験校の過去問を演習する。 ・ 時間配分を考える。 ・ 自分の弱点を見つける。 (自分の弱点を克服していく。)
3	—			